

《 質問調査 》

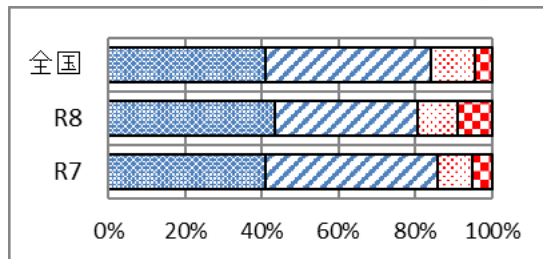
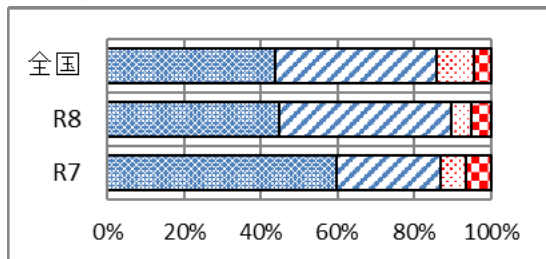
【自己有用感等に関する質問について】

あてはまる
 どちらかといえば、あてはまる
 どちらかといえば、あてはまらない
 あてはまらない

自分には、よいところがあると思いますか

【小学校】

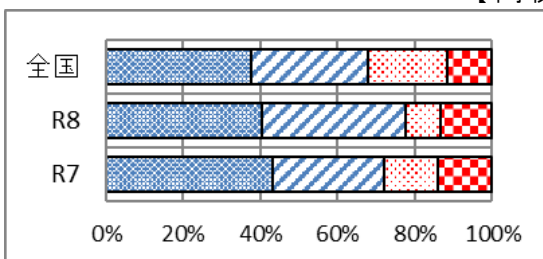
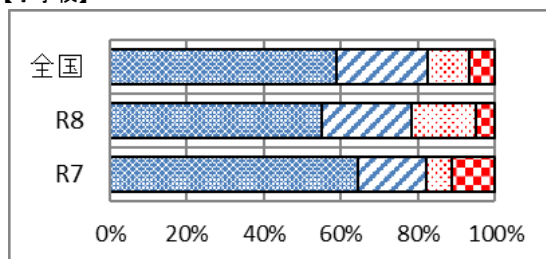
【中学校】



将来の夢や目標を持っていますか

【小学校】

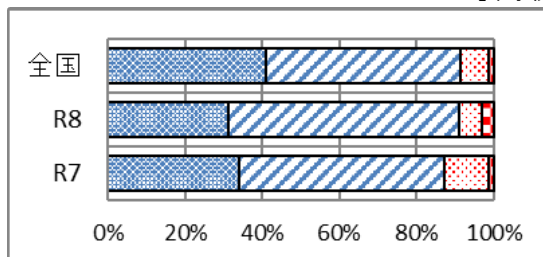
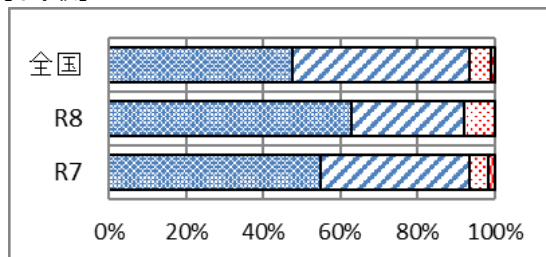
【中学校】



人が困っているときは、進んで助けていますか

【小学校】

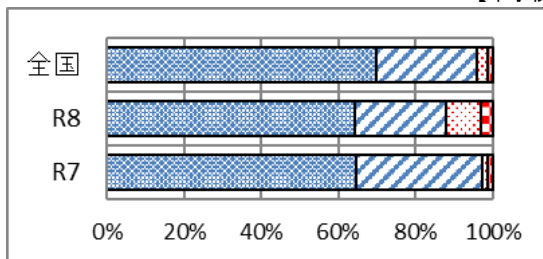
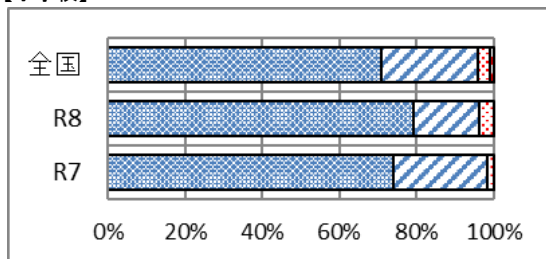
【中学校】



人の役に立つ人間になりたいと思いますか

【小学校】

【中学校】



『将来の夢や目標を持っていますか』の質問では、中学校において肯定的な回答の割合が全国値を大きく上回った。キャリアパスポート等を効果的に活用し、キャリア教育の充実を図ってきた成果であると考えられる。本町では、その一環として、子どもたちの興味・関心を学びへとつなげ、主体的に学習に取り組むきっかけとなるよう、文部科学省が後援する検定の受験料を補助する『学びに向かう子ども応援事業』を実施している。

『人が困っているときは、進んで助けていますか』の質問では、小中学校ともに肯定的な回答の割合が全国値を下回った。小中学校ともに、集団づくりの一環として、班活動に取り組んでいる。日々の班活動を通して、子ども同士が関わり、助け合うことのよさを実感できる取組を充実させていくことが重要である。

※ 調査項目は毎年度文部科学省において決定されます。

新しく入った項目、毎年調査する項目、数年おきに調査する項目があります。

《 質問調査 》

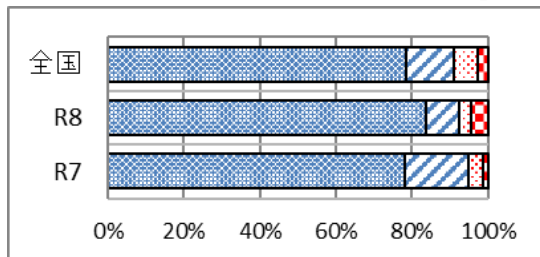
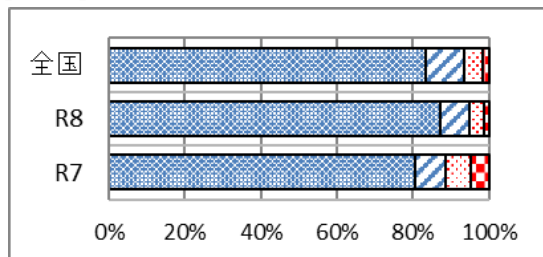
【基本的生活習慣・学習習慣等に関する質問について】

あてはまる
 どちらかといえば、あてはまる
 どちらかといえば、あてはまらない
 あてはまらない

朝食を毎日食べていますか

【小学校】

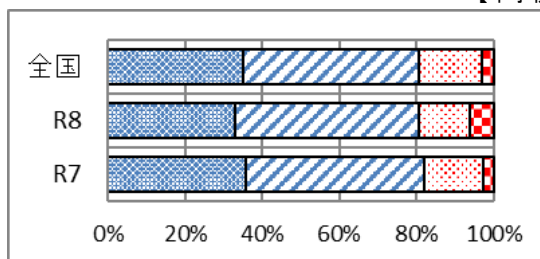
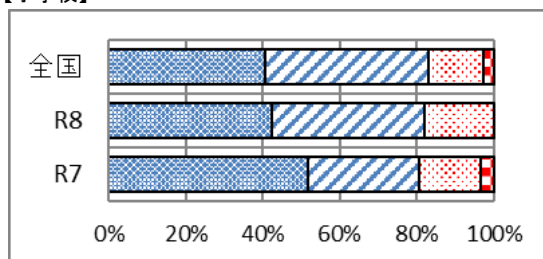
【中学校】



毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

【小学校】

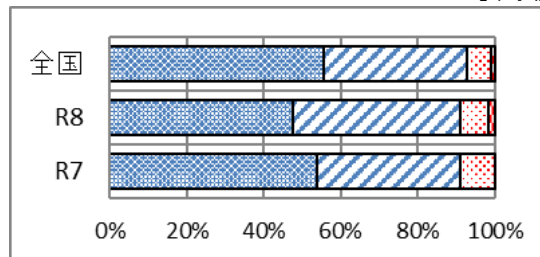
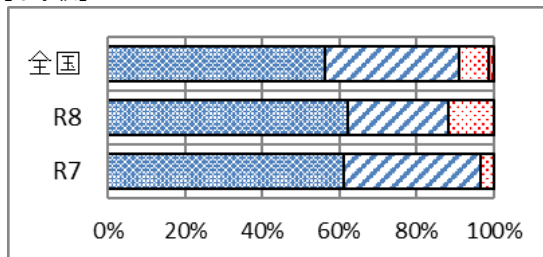
【中学校】



毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

【小学校】

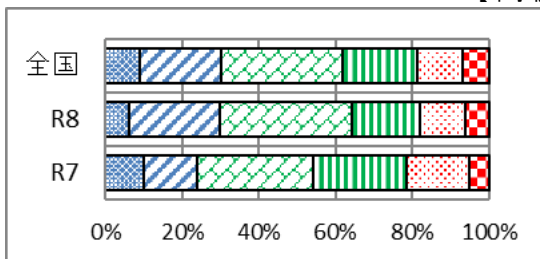
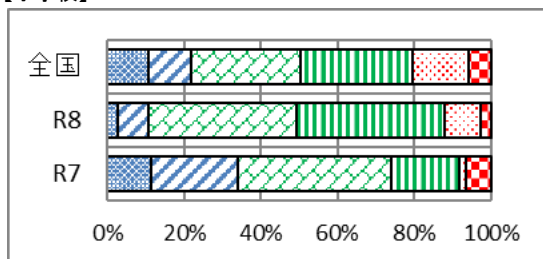
【中学校】



学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)

【小学校】

【中学校】



3時間以上
 2時間以上、3時間より少ない
 1時間以上、2時間より少ない
 30分以上、1時間より少ない
 30分より少ない
 全くしない

『学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)』の質問では、小学校において「1時間以上」と回答した子どもの割合が昨年度値を下回った。小中学校ともに、学校と家庭が連携し、子どもたちの学習習慣の定着に向けて、家庭学習をの充実を図っていくことが重要である。

《 質問調査 》

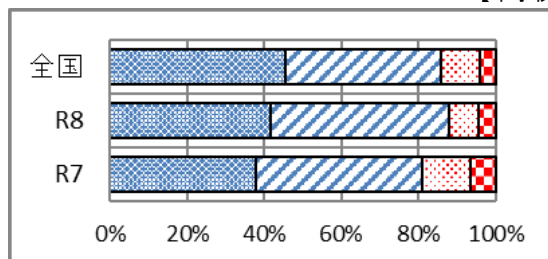
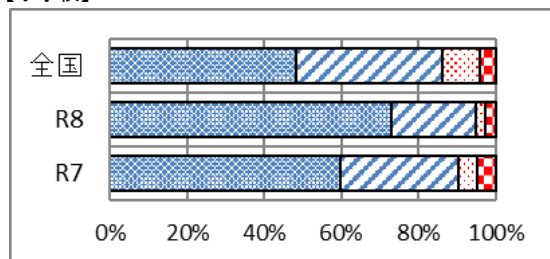
【学校生活に関する質問について】

あてはまる
 どちらかといえば、あてはまる
 どちらかといえば、あてはまらない
 あてはまらない

学校に行くのは楽しいと思いますか

【小学校】

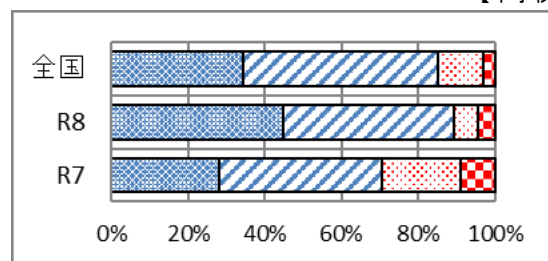
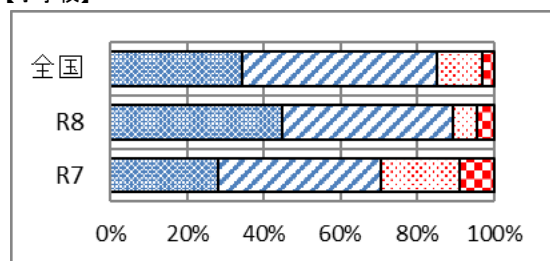
【中学校】



あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか

【小学校】

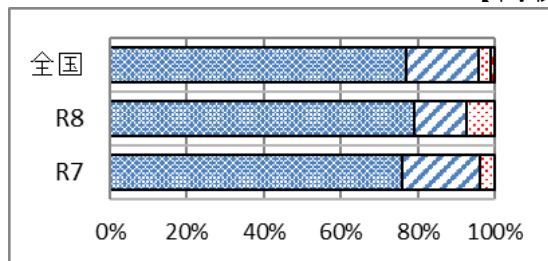
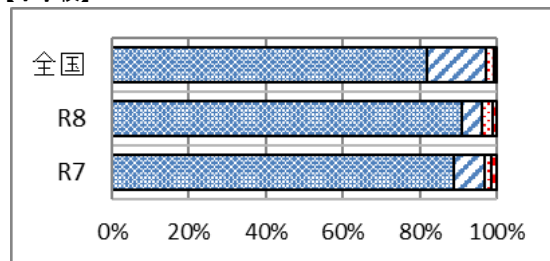
【中学校】



いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

【小学校】

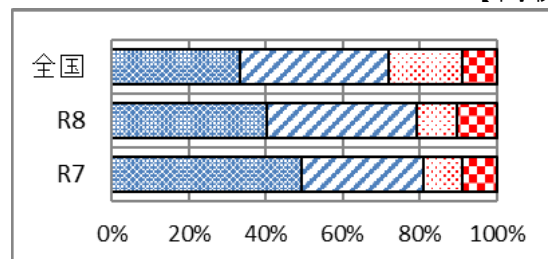
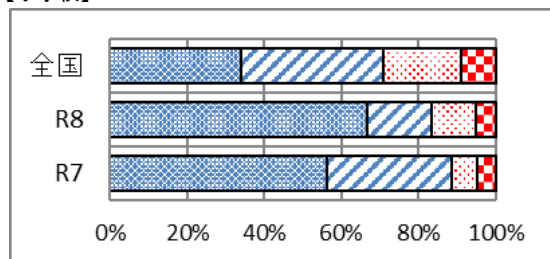
【中学校】



困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか

【小学校】

【中学校】



『あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか』の質問では、小中学校ともに肯定的な回答の割合が昨年度値を大きく上回った。課題解決型の学級活動を継続的に取り組み、互いの意見を尊重しながら、話し合いを通して合意形成を図る経験を積み重ねてきた成果であると考えられる。

『困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか』の質問では、小中学校ともに肯定的な回答が全国値を大きく上回った。学級担任による定期的な相談機会の設定やスクールカウンセラーの活用、教職員による日常的な声かけ等、子どもが安心して相談できる環境を整備してきた成果であると考えられる。

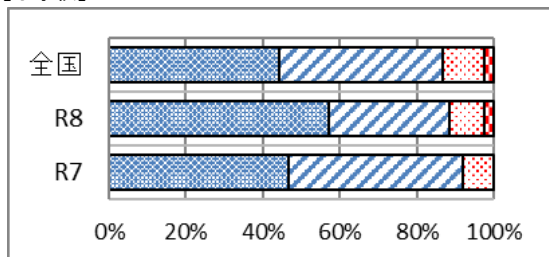
《 質問調査 》

【学習に関する質問について】

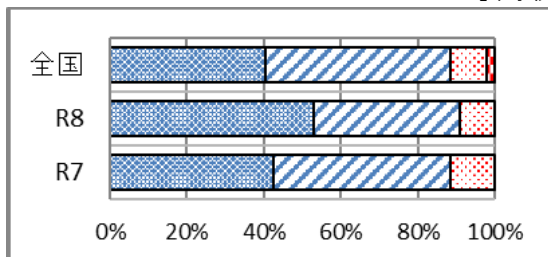
あてはまる
 どちらかといえば、あてはまる
 どちらかといえば、あてはまらない
 あてはまらない

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか

【小学校】

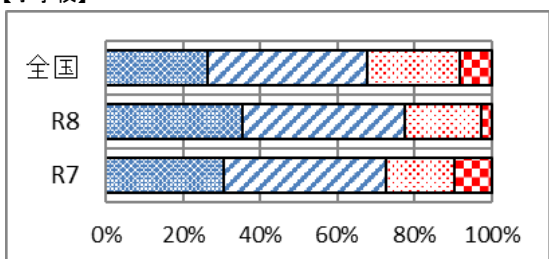


【中学校】

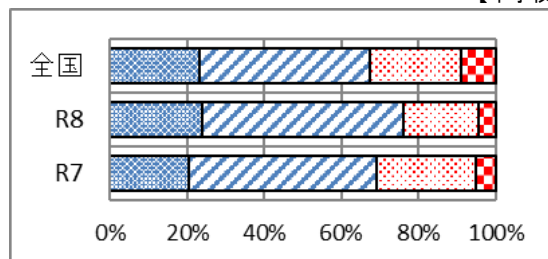


これまでに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか

【小学校】

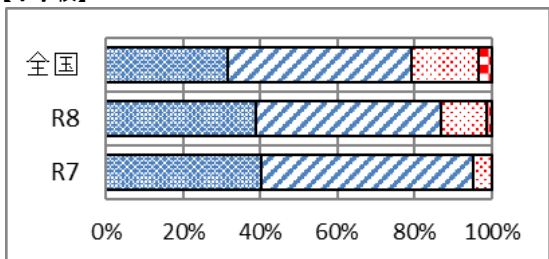


【中学校】

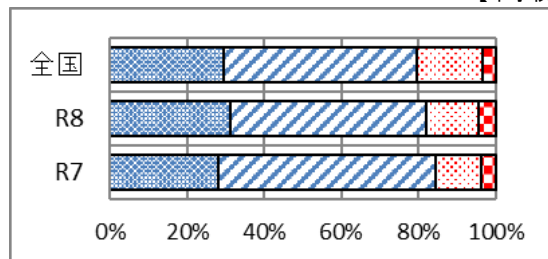


学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか

【小学校】

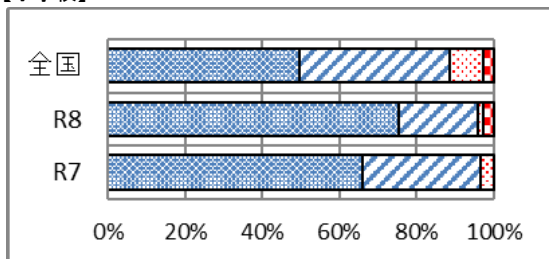


【中学校】

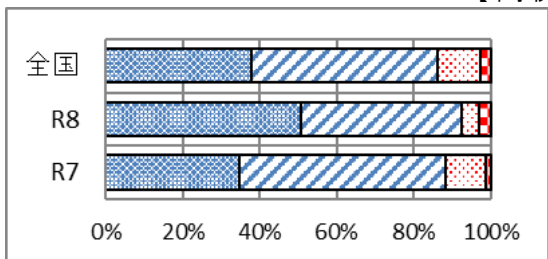


先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか

【小学校】



【中学校】



『これまでに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか』の質問では、小中学校ともに肯定的な回答の割合が昨年度値を上回った。対話的な学習活動を充実させ、相手意識をもって自分の考えを伝える活動を続けてきた成果であると考えられる。

《 質問調査 》

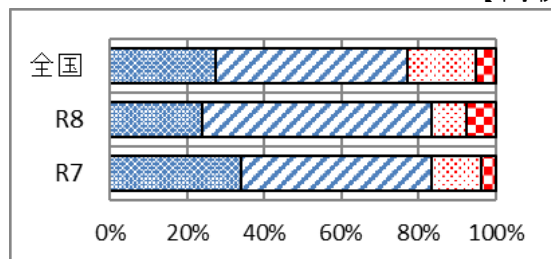
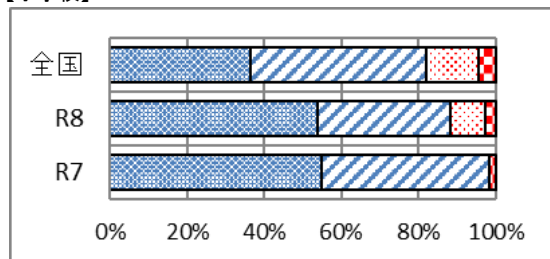
【学習に関する質問について(国語)】

あてはまる
 どちらかといえば、あてはまる
 どちらかといえば、あてはまらない
 あてはまらない

国語の授業の内容はよく分かりますか

【小学校】

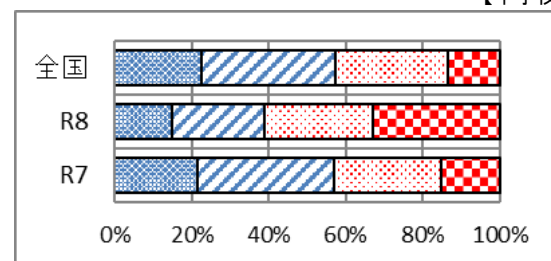
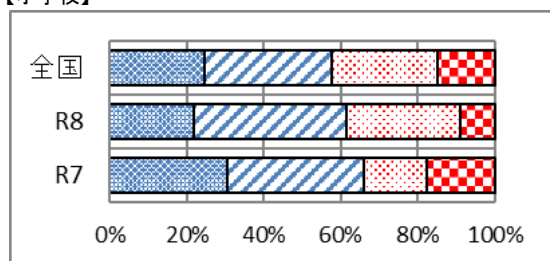
【中学校】



国語の勉強は好きですか

【小学校】

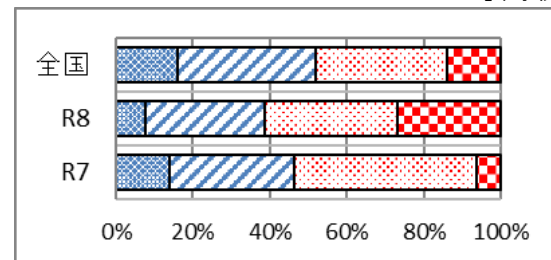
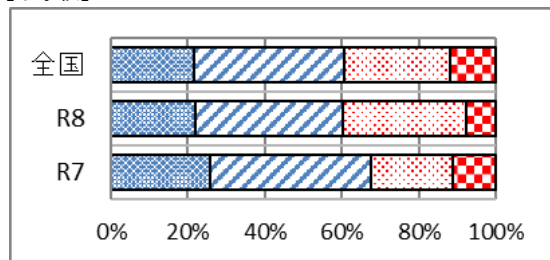
【中学校】



国語の勉強は得意ですか

【小学校】

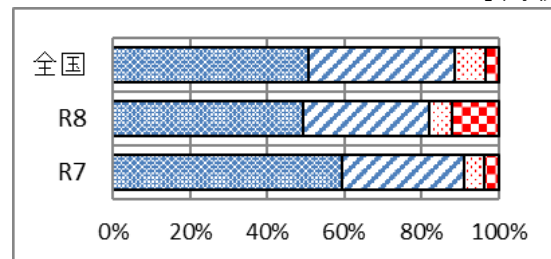
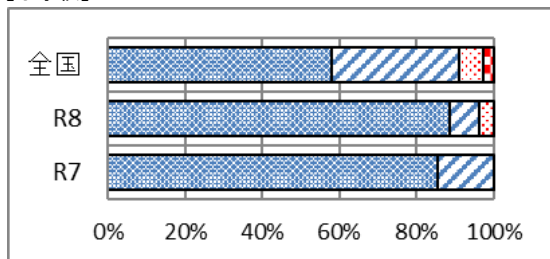
【中学校】



国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

【小学校】

【中学校】



『国語の授業の内容はよく分かりますか』の質問では、小中学校ともに肯定的な回答の割合が全国値を上回った。落ち着いた学習環境を整えるとともに、子ども一人ひとりの状況に応じたきめ細やかな指導を継続してきた成果であると考えられる。

『国語の勉強は好きですか』の質問では、中学校において肯定的な回答の割合が全国値を大きく下回った。国語の学習の楽しさや意義を実感できるよう、目的や相手を意識して表現したり、自分の考えを友達と交流しながら深めたりする言語活動を充実させていくことが重要である。

《 質問調査 》

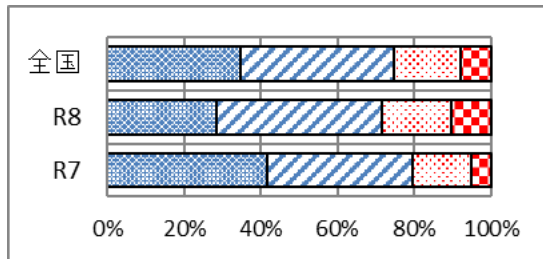
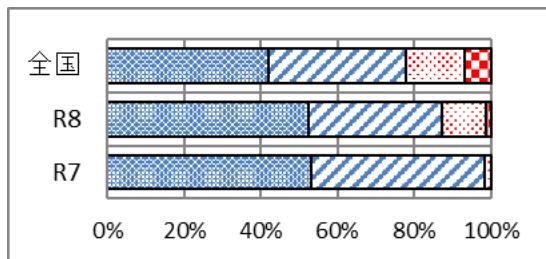
【学習に関する質問について(算数・数学)】

あてはまる
 どちらかといえば、あてはまる
 どちらかといえば、あてはまらない
 あてはまらない

算数・数学の授業の内容はよく分かりますか

【小学校】

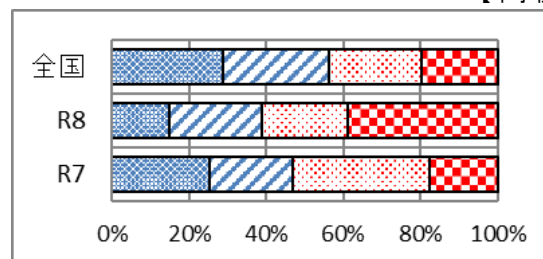
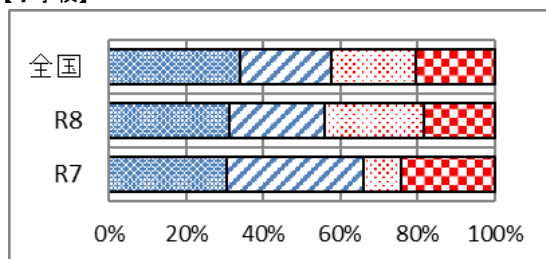
【中学校】



算数・数学の勉強は好きですか

【小学校】

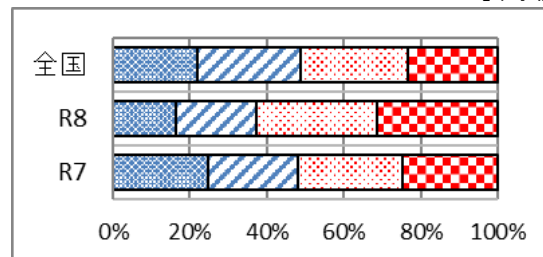
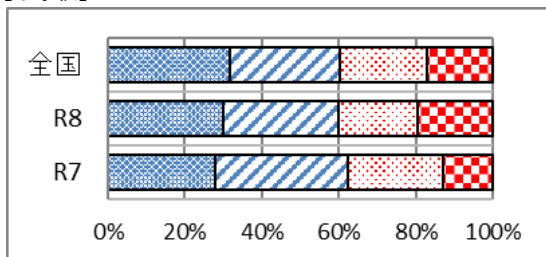
【中学校】



算数・数学の勉強は得意ですか

【小学校】

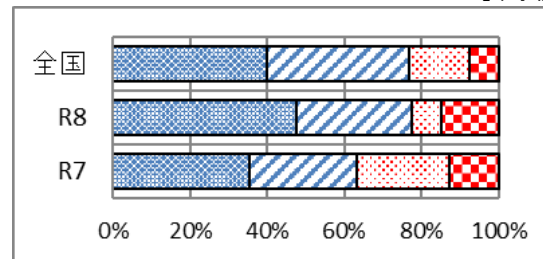
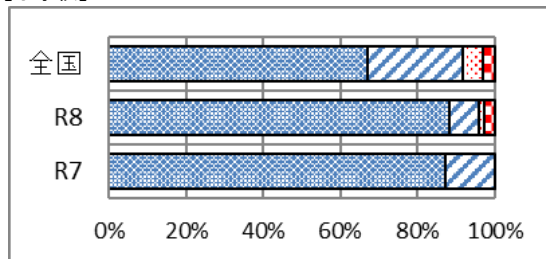
【中学校】



算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

【小学校】

【中学校】



『算数・数学の授業の内容はよく分かりますか』の質問では、小学校において肯定的な回答の割合が全国値を上回った。少人数指導等を効果的に活用し、子ども一人ひとりの理解度や学習状況等を把握するとともに、個々のつまづきに応じたきめ細やかな指導を継続してきた成果であると考えられる。

『算数・数学の勉強は好きですか』の質問では、小中学校において肯定的な回答の割合が全国値を下回った。算数・数学の学習の楽しさや達成感を実感できるよう、日常生活や社会と関連した課題を設定し、試行錯誤しながら問題解決に取り組んだり、自分の考えを友達と交流しながら深めたりする学習活動を充実させていくことが重要である。

《 質問調査 》

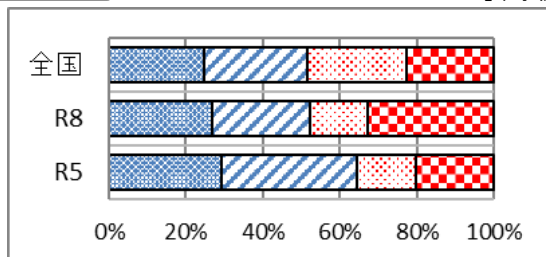
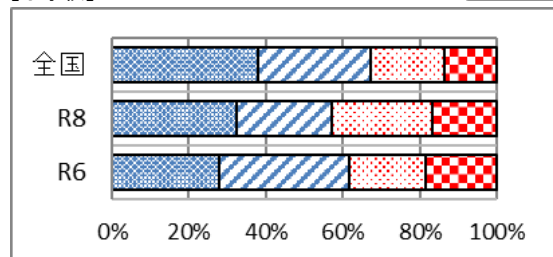
【学習に関する質問について(英語)】

あてはまる
 どちらかといえば、あてはまる
 どちらかといえば、あてはまらない
 あてはまらない

【小学校】

英語の勉強は好きですか

【中学校】



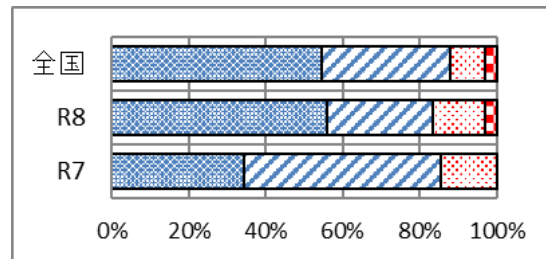
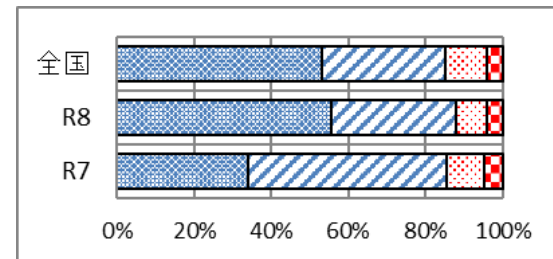
『英語の勉強は好きですか』の質問では、小中学校ともに「あてはまらない」と回答した子どもの割合が全国値を下回った。ALT等を効果的に活用し、英語を用いて自分の考えや気持ちを伝えることの楽しさや達成感を実感できる学習活動を充実させていくことが重要である。

【ICTに関する質問について】

あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができますか

【小学校】

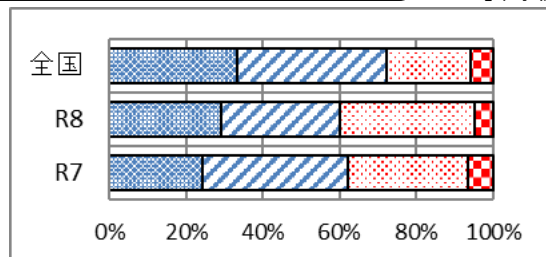
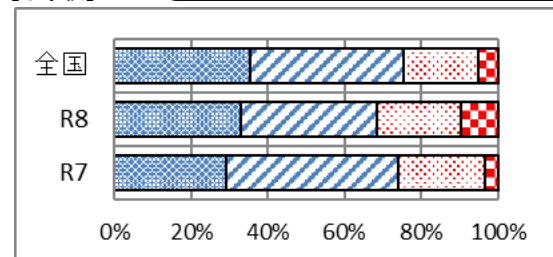
【中学校】



あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができますか

【小学校】

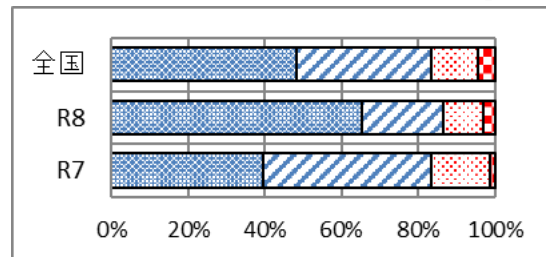
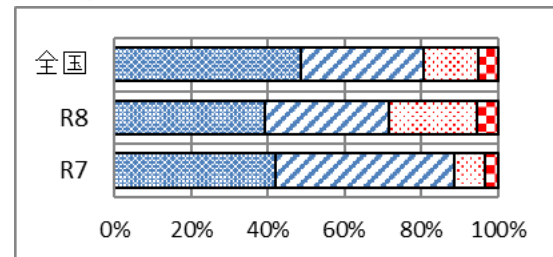
【中学校】



あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができますか

【小学校】

【中学校】



小学校では「あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができますか」において肯定的な回答が全国値を上回り、中学校ではあなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができますか」において肯定的な回答が全国値を上回った。

情報活用能力(基本的な操作、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現)をバランスよく育成できるよう、発達段階に応じて計画的に学習活動を充実されていくことが重要である。