

令和6年度 全国学力・学習状況調査

～ 田尻町の結果概要～

田尻町教育委員会

□ 調査の目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取り組みを通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

□ 調査実施日 令和6年4月18日（木）

□ 調査対象 田尻町立小学校 第6学年、田尻町立中学校 第3学年

□ 調査内容

＜教科に関する調査＞ 小学校・・・「国語」「算数」 中学校・・・「国語」「数学」

＜児童生徒に対する質問紙調査＞ ＜学校に対する質問紙調査＞

□ 田尻町結果について ○良好な結果内容（対全国比1.1以上） ●課題のある結果内容（全国平均以下）

<p>【小学校：国語】</p> <ul style="list-style-type: none">○ 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる問題○ 目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる問題○ 登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えることができるかどうかをみる問題○ 人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができるかどうかをみる問題● 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる問題● 目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる問題● 文の中における主語と述語との関係を捉えることができるかどうかをみる問題	<p>【小学校：算数】</p> <ul style="list-style-type: none">○ 問題場面の数量の関係を捉え、式に表すことができるかどうかをみる問題○ 計算に関して成り立つ性質を活用して、計算の仕方を考察し、求め方と答えを式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる問題○ 除数が小数である場合の除法において、除数と商の大きさの関係について理解しているかどうかをみる問題○ 折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる問題● 数量の関係を、□を用いた式に表すことができるかどうかをみる問題● 直径の長さ、円周の長さ、円周率の関係について理解しているかどうかをみる問題● 角柱の底面や側面に着目し、五角柱の面の数とその理由を言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる問題● 速さが一定であることを基に、道のりと時間の関係について考察できるかどうかをみる問題● 道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる問題● 円グラフの特徴を理解し、割合を読み取ることができるかどうかをみる問題● 簡単な二次元の票を読み取り、必要なデータを取り出して、落ちや重なりがないように分類整理することができるかどうかをみる問題● 示された情報を基に、表から必要な数値を読み取って式に表し、基準値を超えるかどうかを判断できるかどうかをみる問題
<p>【中学校：国語】</p> <ul style="list-style-type: none">○ 文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈することができるかどうかをみる問題○ 具体と抽象など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる問題○ 文の成分の順序や照応について理解しているかどうかをみる問題○ 文脈に即して漢字を正しく書くことができるかどうかをみる問題○ 表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができるかどうかをみる問題○ 短歌の内容について、描写を基に捉えることができるかどうかをみる問題● 意見と根拠など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる問題● 話し合いの話題や展開を捉えながら、他者の発言と結び付けて自分の考えをまとめることができるかどうかをみる問題● 文章の全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係を捉えることができるかどうかをみる問題● 目的に応じて必要な情報に着目して要約することができるかどうかをみる問題	<p>【中学校：数学】</p> <ul style="list-style-type: none">○ 回転移動について理解しているかどうかをみる問題○ 簡単な場合について、確率を求めることができるかどうかをみる問題○ 複数の集団のデータの分布から、四分位範囲を比較することができるかどうかをみる問題○ 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる問題○ グラフの傾きや交点の意味を事象に即して解釈することができるかどうかをみる問題○ 道筋を立てて考え、証明することができるかどうかをみる問題○ 事象を角の大きさに着目して観察し、問題解決の過程や結果を振り返り、新たな性質を見いだすことができるかどうかをみる問題● 連続する二つの偶数を、文字を用いた式で表すことができるかどうかをみる問題● 一次関数について、式とグラフの特徴を関連付けて理解しているかどうかをみる問題● 複数の集団のデータの分布の傾向を比較して読み取り、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる問題