

# 令和5年度 全国学力・学習状況調査

## ～ 田尻町の結果概要～

田尻町教育委員会

### □ 調査の目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取り組みを通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

□ 調査実施日 令和5年4月18日(火)

□ 調査対象 田尻町立小学校 第6学年, 田尻町立中学校 第3学年

### □ 調査内容

＜教科に関する調査＞ 小学校・・・「国語」「算数」 中学校・・・「国語」「数学」「英語」  
＜児童生徒に対する質問紙調査＞ ＜学校に対する質問紙調査＞

### □ 田尻町結果について ○良好な結果内容(対全国比1.1以上) ●課題のある結果内容(全国平均以下)

<p><b>【小学校：国語】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる問題</li><li>○ 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかをみる問題</li><li>○ 日常よく使われる敬語を理解しているかどうかをみる問題</li><li>● 原因と結果など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる問題</li><li>● 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約することができるかどうかをみる問題</li><li>● 図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる問題</li><li>● 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる問題</li><li>● 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる問題</li><li>● 必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えることができるかどうかをみる問題</li></ul>	<p><b>【小学校：算数】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ( )を用いた式や、加法と乗法の混同した式を場面と関連付けて読み取ることができるかどうかをみる問題</li><li>○ 伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、知りたい数量の求め方と答えを式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる問題</li><li>○ 加法と乗法の混同した整数の計算をしたり、分配法則を用いたりすることができるかどうかをみる問題</li><li>● 伴って変わる二つの数量の関係が、比例の関係ではないことを説明するために、表の中の適切な数の組を用いることができるかどうかをみる問題</li><li>● 正三角形の意味や性質について理解しているかどうかをみる問題</li><li>● 高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大小を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる問題</li><li>● 二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができるかどうかをみる問題</li></ul> <p><b>【中学校：数学】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <u>課題のある結果の問題以外、ほぼ全ての問題が対全国比1.1を上回る結果であった。</u></li><li>● 複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる問題</li></ul>
<p><b>【中学校：国語】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 読み手の立場に立って、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができるかどうかをみる問題</li><li>○ 文脈に即して漢字を正しく書くことができるかどうかをみる問題</li><li>○ 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことができるかどうかをみる問題</li><li>● 目的や場面に応じて質問する内容を検討することができるかどうかをみる問題</li><li>● 事象や行為、心情を表す語句について理解しているかどうかをみる問題</li><li>● 観点を明確にして文章を比較し、表現の効果について考えることができるかどうかをみる問題</li><li>● 文章の中心的な部分と付加的な部分について叙述を基に捉え、要旨を把握することができるかどうかをみる問題</li><li>● 文章を読んで理解したことなどを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができるかどうかをみる問題</li><li>● 具体と抽象など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる問題</li><li>● 自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかどうかをみる問題</li><li>● 古典の原文と現代語の文章とを対応させて内容を捉えることができるかどうかをみる問題</li></ul>	<p><b>【中学校：英語】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 文と文との関係を正確に読み取ることができるかどうかをみる問題</li><li>○ 日常的な話題について、短い文章の概要を捉えることができるかどうかをみる問題</li><li>○ 未来表現 (be going to) の肯定文を正確に書くことができるかどうかをみる問題</li><li>● 情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる問題</li><li>● 日常的な話題について、目的に応じて英語を聴き、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる問題</li><li>● 日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる問題</li><li>● 社会的な話題について、短い文章の要点を捉えることができるかどうかをみる問題</li><li>● 「相手の行動を促す」という言語の働きを理解し、依頼する表現を正確に書くことができるかどうかをみる問題</li><li>● 日常的な話題について、事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる問題</li></ul> <p><b>【中学校：英語「話すこと」】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 日付に関する基本的な表現を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けているかどうかをみる問題</li><li>○ 未来表現 (be going to) を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けているかどうかをみる問題</li><li>○ 日常的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を述べ合うことができるかどうかをみる問題</li><li>● 疑問文の特徴を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けているかどうかをみる問題</li><li>● 社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことができるかどうかをみる問題</li></ul>